

ICS "MARGHERITA HACK"

Cod.Meccanografico: MIIC886007 - Tipo Istituto: 8 - Ambito Territoriale: LOMBARDIA AMBITO 0025
Indirizzo: ASSAGO VIA MATTEOTTI, 3 20090 (MI)

Sezione 1 - Dati

Dati Istituzione A.S. 2021/2022

N° Studenti:	984	N° Classi:	46
N° Docenti:	128	N° Personale ATA:	26
Dirigente:	ANTONELLA MARIA VILELLA	DSGA:	Antonina Colica
Docente Referente Promozione Salute:	Ines Arcando (ines.arcando@icmargheritahackassago.edu.it)	ESCS:	medio-alto
Sito Web:	http://www.icmargheritahackassago.edu.it		
Email istituto:	miic886007@istruzione.it		

Dati promozione Salute A.S. 2021/2022

N° accordi / protocolli sottoscritti per applicazione modello SPS:	0
N° azioni di miglioramento realizzate per l'applicazione del modello SPS negli a.a.s.s. precedenti a partire dal 2012:	0
Azioni di comunicazione dedicate al modello SPS:	Atti formali di istituto
Protocolli per soggetti con bisogni specifici:	Protocollo disabilità DSA Accoglienza stranieri Somministrazione farmaci
Interventi migliorativi su spazi e servizi:	Cortili/giardini interni Raccolta differenziata rifiuti Risparmio energetico Supporti alla disabilità Parcheggio biciclette
Iniziative / Interventi / Azioni di Istituto riguardanti	
Accessibilità di alimenti salutari:	Frutta a metà mattina
La promozione del movimento e delle attività sportive:	Pedibus Attività sportiva
Iniziative / Interventi / Azioni di Istituto	
Relative alla promozione di azioni antitabagismo:	Percorsi specifici
La promozione del movimento e delle attività sportive:	Tutoring tra pari

Dati Formazione dedicata Docenti A.S. 2021/2022

N° docenti coinvolti nell'a.s. nella formazione dedicata:	45
N° ore complessive di formazione programmate:	25
Tipologia formazione:	Bullismo Life skills education Gestione stress lavoro correlato Alunni diversamente abili

Dati Formazione dedicata ATA A.S. 2021/2022

N° personale ATA coinvolti nell'a.s. nella formazione dedicata:	5
N° ore complessive di formazione programmate:	12
Tipologia formazione ATA:	Primo soccorso - comportamenti da adottare in casi di emergenze

Sezione 2 - Autovalutazione

Questionari A.S. 2021/2022

Criterion 1 - SVILUPPARE LE COMPETENZE INDIVIDUALI

1.1 - La Scuola adotta un curriculum formativo che comprende in modo strutturale lo sviluppo di competenze e di tematiche sulla salute

Giudizio: Molto positiva

Motivazione del giudizio assegnato: Il curriculum formativo è strutturato sull'intero Istituto, nei suoi tre ordini di scuola: dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado e tende allo sviluppo di competenze con metodi attivi e partecipativi. La scuola inserisce le proprie scelte strategiche nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), pubblicato sul sito scolastico per comunicarle alle famiglie e agli studenti e si accerta che siano comprese. Fra le iniziative dell'ampliamento curricolare descritte nel Ptof della scuola sono elencati numerosi progetti destinati a stimolare lo sviluppo di competenze individuali che inducano lo studente a comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione civica, stradale, all'alimentazione, al potenziamento delle discipline motorie e dello sport, all'affettività, all'attenzione al proprio e altrui benessere e al rispetto dell'ambiente.

1.2 - La Scuola s'impegna ad affrontare le tematiche della salute in modo integrato e interdisciplinare

Giudizio: Molto positiva

Motivazione del giudizio assegnato: Da anni la scuola adotta un approccio globale ai temi della salute nella sua accezione bio-psico-sociale tenendo conto della multidimensionalità dei fenomeni; definisce e realizza linee di attività e percorsi integrati in una ottica multidisciplinare. La scuola pianifica strategie e cambiamenti necessari per sostenere processi di promozione della salute in modo partecipativo coinvolgendo il personale scolastico, le famiglie, gli alunni e altri portatori di interesse; individua figure di stimolo e indirizzo sui diversi temi di salute. La scuola programma con criteri di sostenibilità organizzativa le iniziative su temi specifici di salute e le sviluppa in un'ottica di trasversalità. La scuola adotta una metodologia didattica interdisciplinare in particolare su temi di natura ambientale, alimentazione, ecc. In particolare sono stati nominati dei referenti e si è organizzato un protocollo di comportamento da rispettare all'interno dell'Istituto per evitare e/o contenere la diffusione del virus Covid-19 coinvolgendo gli studenti e le loro famiglie, oltre a tutto il personale scolastico. Tutte le classi adottano in modo integrato il protocollo per alunni disabili e per quelli con DSA. Inoltre la scuola pianifica il coinvolgimento di tutte le classi di pari livello in progetti di orientamento scolastico, educazione alimentare, stradale, ambientale, alla affettività e sessualità, sulla sicurezza nel Web e sulle dipendenze, sulla solidarietà, ecc.

1.3 - La Scuola utilizza metodologie educative attive che sviluppino competenze alla vita (life skills)

Giudizio: Molto positiva

Motivazione del giudizio assegnato: Per favorire la personalizzazione dei percorsi formativi, l'Istituto promuove attività laboratoriali e compiti di realtà che stimolano le capacità operative e progettuali degli alunni, in un contesto in cui è richiesta la connessione tra il sapere e il saper fare. Particolare attenzione è rivolta all'uso di spazi didattici innovativi e al regolare utilizzo delle nuove tecnologie. Per quanto possibile, anche a causa delle limitazioni imposte dalla attuale pandemia, vengono privilegiati il lavoro di gruppo e modalità di lavoro più coinvolgenti per lo studente, centrate sulle competenze e sull'empowerment individuale: flipped classroom, cooperative learning, didattica laboratoriale, classi aperte... e/o la metodologia CLIL.

1.4 - La Scuola cura la formazione continua del personale sviluppando conoscenze aggiornate e consapevolezza critica

Giudizio: Molto positiva

Motivazione del giudizio assegnato: L'Istituto organizza percorsi di formazione in linea con le priorità individuate nel RAV e nel PDM ed esplicitati nel Piano di Formazione: i corsi sono rivolti a tutti i docenti e al personale ATA. Vengono organizzati negli spazi della scuola in collaborazione con esperti esterni (case editrici, enti certificati, scuole di lingua) in modalità in presenza e/o blended. Inoltre la scuola promuove la partecipazione ai corsi organizzati dall'Ambito 25 e riconosce la formazione individuale svolta al di fuori dell'ambito scolastico. In particolare, sono stati organizzati corsi di formazione per docenti/ATA sul protocollo anti-Covid-19, sul Primo Soccorso, sull'uso del defibrillatore e sulla Sicurezza.

1.5 - La Scuola incoraggia e sostiene l'innovazione educativa orientata alla promozione della salute

Giudizio: Molto positiva

Motivazione del giudizio assegnato:

La scuola ha sempre collaborato e continua a collaborare con le realtà locali, sia pubbliche (ATS, ASST, Rete SPS, servizio di psicologia scolastica, biblioteca comunale, protezione civile,...) che private (agenzia del servizio mensa scolastica, Rotary Clubs,...) al fine di incoraggiare la realizzazione di progetti orientati alla promozione della salute dei propri studenti e del personale scolastico. Inoltre la scuola organizza Commissioni di lavoro di docenti che si occupano di pianificare iniziative e progetti su tematiche inerenti la promozione della salute.

Critero 2 - QUALIFICARE L'AMBIENTE SOCIALE

2.1 - La Scuola favorisce l'ascolto e l'accoglienza

Giudizio: Molto positiva

Motivazione del giudizio assegnato: Nella scuola è da anni presente nei tre ordini di scuola l'equipe sociopsicopedagogica e, in particolare, è stato attivato nell'Istituto uno sportello di ascolto, a cura della psicologa scolastica, per alunni, genitori e docenti. Inoltre, nella scuola secondaria, sia i vari Consigli di Classe che la psicologa scolastica collaborano alla realizzazione del Progetto Orientamento che, iniziando dalle prime classi, nel corso del triennio porta gli alunni di terza ad una scelta consapevole del proprio successivo percorso scolastico. In considerazione della presenza di alunni e/o genitori stranieri con difficoltà linguistiche, la scuola ha più volte attivato il Progetto accoglienza e alfabetizzazione degli alunni stranieri e delle loro famiglie: un corso di italiano per mamme straniere tenuto da docenti interni all'Istituto.

2.2 - La Scuola offre sostegno alle persone in difficoltà

Giudizio: Molto positiva

Motivazione del giudizio assegnato: Nella scuola la complessità delle classi diviene sempre più evidente: tanti alunni presentano Bisogni Educativi Speciali per una varietà di ragioni quali la disabilità, lo svantaggio sociale e culturale, i disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, le difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. Il nostro Istituto Comprensivo è consapevole che i fattori ambientali e personali abbiano un impatto sull'individuo e fungano da facilitatori o barriere sullo sviluppo delle sue potenzialità. Obiettivo cardine della piena integrazione e del successo scolastico di tutti gli alunni è andare incontro alle loro necessità e a quelle delle famiglie, offrendo loro adeguata e personalizzata risposta. Nella scuola, l'attenzione agli studenti è favorita non solo dalla capacità di tutti i docenti di osservare e cogliere i segnali di disagio, ma anche dalla consapevolezza delle famiglie di trovare un alleato competente per affrontare un percorso positivo per i loro figli. Ai fini di una prospettiva di tipo inclusivo la scuola è impegnata nel mettere in campo scelte organizzative che coinvolgeranno l'intero contesto scolastico, le famiglie e le risorse presenti sul territorio, affinché la diversità sia intesa come ricchezza, occasione di crescita e di cambiamento. Sono previste eventuali riduzioni delle quote di partecipazione alle uscite didattiche e acquisto di materiale scolastico, in caso di famiglie con difficoltà economiche.

2.3 - La Scuola promuove il senso di appartenenza

Giudizio: Molto positiva

Motivazione del giudizio assegnato: La scuola promuove il senso di appartenenza organizzando vari progetti, fra i quali: Progetto Accoglienza classi prime Progetto Continuità Nido-Infanzia, Infanzia-Primaria, Primaria-Secondaria Progetto consegna diplomi OpenDay Primaria Secondaria con alunni-tutor Educazione alla cura degli spazi e degli arredi scolastici La Scuola predispone e diffonde il bilancio sociale che conferisce visibilità e concretezza al processo di rendicontazione. Attraverso tale documento si propone di dare conto degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) finalizzato al miglioramento delle performance.

2.4 - La Scuola s'impegna a migliorare il clima scolastico

Giudizio: Molto positiva

Motivazione del giudizio assegnato: Fra gli obiettivi formativi individuati dalla scuola sono compresi la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore. La dirigenza stimola l'assunzione di funzioni e responsabilità, incoraggia il personale e utilizza un adeguato esercizio di delega. La scuola adotta strategie organizzative che consentano di mantenere nel tempo gli obiettivi raggiunti (es. semplificando le procedure, distribuendo l'impegno, favorendo il coinvolgimento dei docenti neo inseriti, lasciando traccia del lavoro attraverso i documenti elaborati).

2.5 - La Scuola promuove la cultura della pro-socialità

Giudizio: Molto positiva

Motivazione del giudizio assegnato: La scuola promuove iniziative di raccolte benefiche a favore di enti o situazioni di emergenza, per sensibilizzare gli alunni alla solidarietà, favorire lo sviluppo della conoscenza di se stesso e dell'altro, promuovere il confronto tra culture diverse, favorire una cultura della condivisione con gesti concreti, esprimere concretamente forme di aiuto. In particolare, nella scuola secondaria di primo grado e nelle classi quinte di Scuola Primaria il progetto di solidarietà coinvolge, con adesione facoltativa, il sostegno ad alcuni bambini in difficoltà che prevede una quota annuale. Per raccogliere i fondi necessari, dall'a.s. 2003 – 2004, ogni anno, si organizza una tombola o una lotteria benefica finalizzate alla raccolta delle quote. Inoltre si contattano uno o più sponsor che permettono di acquistare i premi per la tombola/lotteria. In alcune classi della Scuola Primaria è, inoltre, attivo dall'a.s. 2019/2020 il contributo per l'adozione a distanza di un bambino/a che risiede in Etiopia.

(Centro Aiuti per l'Etiopia). I tre ordini di scuola organizzano inoltre delle Giornate a tema, per sensibilizzare gli alunni su tematiche importanti quali la giornata della memoria, giornata della legalità, giornata per l'eliminazione della violenza sulle donne.



Criterion 3 - MIGLIORARE L'AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO

3.1 - La Scuola qualifica gli spazi fisici con criteri di sicurezza, salubrità, sostenibilità ambientale e piacevolezza

Giudizio: Molto positiva

Motivazione del giudizio assegnato:

L'Istituto, per migliorare le competenze disciplinari e trasversali degli alunni e per sostenere la motivazione, l'interesse e la curiosità verso lo studio, presta particolare attenzione alla progettazione e all'utilizzo di spazi e ambienti didattici innovativi. Seguendo il protocollo anti Covid viene limitata la capienza delle aule dotate di attrezzature moderne e tecnologiche, banchi e sedie nuovi e ben distanziati. Armadietti personali e armadi di classe per il momento non possono essere utilizzati, ma sono presenti. Sono allestiti setting didattici diversificati funzionali ad attività differenziate. Nell'Istituto, inoltre, sono presenti grandi giardini a prato e piantumati per la ricreazione, attrezzati di pista di atletica e campo polifunzionale, due palestre interne e ben attrezzate, laboratori di scienze, di informatica, di arte, di musica, di robotica, atelier creativi e la presenza di un docente nominato animatore digitale, che, in ogni scuola, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione didattica. La scuola tende anche a realizzare spazi dedicati ad uso esclusivo del personale scolastico, per correggere o prendersi pause in aule docenti, libere da rumore. Anche le pareti esterne dell'edificio scolastico sono state rese più accoglienti e gradevoli grazie alla creazione di murales dedicati a Margherita Hack, realizzati dai nostri studenti, guidati dall'insegnante di arte. Il piano di evacuazione dell'edificio è adeguatamente conosciuto da tutto il personale e regolarmente attuato. La scuola promuove la conoscenza e il rispetto del proprio ambiente naturale e del patrimonio di biodiversità e agisce per migliorarlo. Il piano di evacuazione dell'edificio è adeguatamente conosciuto da tutto il personale e regolarmente attuato.

3.2 - La Scuola definisce modalità di utilizzo di spazi e tempi su criteri di salute e benessere di alunni e personale

Giudizio: Molto positiva

Motivazione del giudizio assegnato:

L'Istituto è composto da un edificio che comprende la scuola primaria (23 aule) e la scuola secondaria di primo grado (12 aule) e da due plessi di scuola dell'infanzia distaccati ma facilmente raggiungibili. Nella scuola secondaria e nella scuola primaria sono presenti vari laboratori (arte, informatico, scientifico, musicale, biblioteca) che vengono utilizzati dagli alunni in base a precisi regolamenti. Le aule delle scuole primaria e secondaria sono tutte dotate di LIM e collegate ad Internet. La scuola oltre che sui fondi ministeriali può contare sui fondi del Diritto allo studio e sui contributi volontari versati dalle famiglie. L'orario scolastico è improntato al rispetto dei tempi di apprendimento degli studenti delle varie fasce di età, con intervalli durante la giornata. Una Commissione Orario si occupa della verifica. Le regole di utilizzo di spazi e tempi e i regolamenti e i protocolli basati sui criteri di salute e benessere sono resi noti e ben chiari a tutti: personale, alunni e famiglie. La scuola stipula accordi e/o convenzioni con Associazioni o Enti presenti sul territorio per favorire e incentivare l'attività fisica di tutto il personale (Pedibus). La scuola, nella predisposizione delle regole interne all'istituto (regolamenti, procedure ecc.), fa esplicito riferimento alle norme sulla tutela della salute e sicurezza. Nella rilevazione della customer satisfaction, la scuola richiede un giudizio sulla qualità degli ambienti scolastici. Le regole per l'utilizzo degli spazi sono adeguatamente pubblicizzate e fatte rispettare.

3.3 - La Scuola s'impegna ad organizzare i diversi servizi scolastici sulla base di criteri di salute

Giudizio: Molto positiva

Motivazione del giudizio assegnato:

La scuola si impegna ad organizzare l'orario scolastico, con la scansione delle discipline e degli intervalli nel rispetto dei criteri di salute fisica e mentale degli studenti. È stata istituita una Commissione Mensa per monitorare che la strutturazione dei pasti (e delle merende nelle scuole dell'Infanzia e Primaria) sia formulata nel modo più sano e variato possibile in concordanza con quanto viene insegnato in classe. Inoltre viene favorito l'uso delle palestre e del campo di atletica per promuovere l'attività fisica. Nei corridoi e nelle singole aule della scuola si effettua la raccolta differenziata della carta e della plastica e si cerca di praticare il risparmio energetico mantenendo le luci spente, per quanto possibile. Da due anni viene impartito l'obbligo di un protocollo anti Covid-19 per stimolare e diffondere comportamenti virtuosi che limitino i danni della diffusione di eventuali contagi. Anche gli orari di ingresso e di uscita degli alunni sono scaglionati per evitare assembramenti.

Criterion 4 - RAFFORZARE LA COLLABORAZIONE COMUNITARIA

4.1 - La Scuola ricerca la collaborazione con le famiglie nella programmazione orientata alla promozione della salute

Giudizio:	Molto positiva
Motivazione del giudizio assegnato:	La scuola tende a valorizzarsi come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale. L'associazione genitori ha contribuito alla raccolta di premi per la lotteria di solidarietà. Le famiglie, tramite il Consiglio di Istituto, sono informate dell'adesione alla rete SPS. In alcune occasioni i genitori vengono invitati a farsi promotori del benessere a scuola.

4.2 - La Scuola ricerca la collaborazione con l'A.T.S.

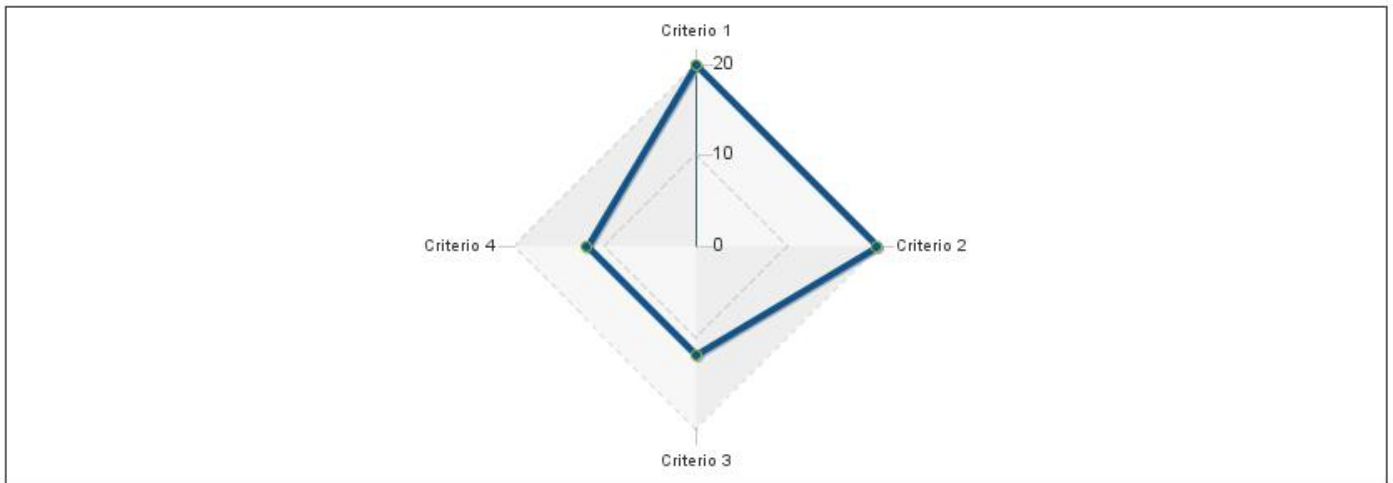
Giudizio:	Molto positiva
Motivazione del giudizio assegnato:	La Scuola ha procedure e protocolli condivisi con l'ATS del proprio territorio su problematiche socio-sanitarie, ad esempio somministrazione farmaci salvavita, gestione alunni affetti da diabete o epilessia. La nostra scuola ha nominato i docenti-referenti Covid che si occupano, nei tre ordini scolastici di far seguire le procedure anti-Covid e i protocolli e collaborano con A.T.S. I ragazzi che si trovano in buona salute e stanno bene a scuola imparano meglio e gli alunni che frequentano la scuola e sono inseriti in un processo di apprendimento positivo hanno migliori opportunità di salute. Il nostro Istituto ha quindi deciso di entrare a far parte della Rete delle scuole lombarde per la Promozione della Salute. I nostri obiettivi formativi sono i seguenti: - Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. - Rafforzare la collaborazione comunitaria e l'alleanza con il territorio. - Qualificare l'ambiente sociale. - Tutelare i ragazzi da ogni forma di dipendenza educandoli al diritto-dovere di mantenere uno stato di benessere psicofisico. Le competenze da noi attese sono: - Conosce i comportamenti che hanno rilevanza per la salute. - Rimuove i comportamenti a rischio per la salute. - Utilizza atteggiamenti e capacità operative attinenti a stili di vita sani.

4.3 - La Scuola ricerca la collaborazione con gli Enti Locali nella realizzazione di interventi/programmi per la promozione della salute

Giudizio:	Molto positiva
Motivazione del giudizio assegnato:	Il Piano di Evacuazione dell'Istituto prepara gli allievi della scuola ad abbandonare ordinatamente l'edificio nel caso in cui, in seguito ad una situazione di pericolo o ad un evento straordinario, si rendesse necessario. Sono previste due prove di evacuazione nel corso dell'anno scolastico. La scuola collabora con gli Enti locali, quali il Comune di Assago e la Protezione Civile di zona per realizzare il Progetto Scuola Sicura che diversificato nei tre ordini di scuola, ha lo scopo di far prendere coscienza dei rischi presenti a scuola e a casa, contribuendo alla formazione di una coscienza civica consapevole. Alla scuola dell'Infanzia i volontari di una Onlus organizzano un semplice corso di pratiche di allertamento e "Primo Soccorso", verso la fine di ogni anno scolastico, improntata sulla prevenzione e la salvaguardia della propria e altrui incolumità/salute. Il gruppo "Scuola Sicura" della Protezione Civile di Assago promuove, informa e sensibilizza gli alunni della scuola Primaria sulle tematiche della prevenzione, attraverso percorsi didattici atti a sviluppare la consapevolezza del rischio, la conoscenza e l'adozione di procedure e comportamenti adeguati per migliorare la sicurezza (stradale, a scuola, a casa). Alla scuola Secondaria. Il Gruppo "Scuola Sicura" della Protezione Civile di Assago in collaborazione con i volontari del Gruppo Comunale, dell'INTERCOM4 di Abbiategrasso e la Croce Verde A.P.M. sezione di Corsico propone interventi teorici e pratici riguardo l'argomento "il fuoco" che integrano il programma svolto a scuola dai ragazzi delle classi seconde. La scuola stipula accordi/convenzioni/protocolli con Enti/Soggetti del territorio per favorire e incentivare l'attività fisica (progetto nuoto per disabili).

Risultati A.S. 2021/2022

Questionario	Punti assegnati
Criterio 1 - SVILUPPARE LE COMPETENZE INDIVIDUALI	20
Criterio 2 - QUALIFICARE L'AMBIENTE SOCIALE	20
Criterio 3 - MIGLIORARE L'AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO	12
Criterio 4 - RAFFORZARE LA COLLABORAZIONE COMUNITARIA	12
Totale dei punti assegnati	64



Sezione 3 - Priorità - Traguardi - Obiettivi

Priorità A.S. 2021/2022

Criterio 1 - SVILUPPARE LE COMPETENZE INDIVIDUALI

Motivazione:

Negli ultimi anni si è assistito all'avvicendamento di docenti per trasferimenti o nuove assunzioni; tale personale spesso necessita di formazione in merito alle metodologie educative attive e coinvolgimento al processo di innovazione in corso orientato alla promozione della salute.

Traguardi A.S. 2021/2022

Descrizione del 1° traguardo:

Almeno il 70% del personale docente applica metodologie educative attive che sviluppano competenze alla vita.

Obiettivi A.S. 2021/2022

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare il personale docente sulle metodologie attive che sviluppano competenze alla vita (Life Skills)